

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Tělesná výchova	1. stupeň
-----------------	-----------

Hlavním cílem vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je komplexní vzdělávání žáků 1. stupně v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.

Součástí tělesné výchovy je základní plavecký výcvik ve 3. ročníku a zdokonalovací ve 4. ročníku. V ostatních ročnících bude plavecká výuka zařazena podle zájmu dětí.

V případě zájmu školy a zákonných zástupců žáků je možné realizovat také lyžařský výcvik pro žáky 1. stupně ZŠ.

Hodinová dotace předmětu **Tělesná výchova** v 1.-5. ročníku je 2 hodiny, celkem 10 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivovat žáky k zapojování se do vyučovacího procesu
- vést žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků
- operovat s obecně užívanými termíny, na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke spolupráci; umožnit jim, aby si vzájemně radili a pomáhali
- vést žáky k samostatnému řešení problémů
- vést žáky k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- dbát na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování
- vést k naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, k zapojování do diskuse, k obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel pro práci v týmu a při práci ve skupině
- vést k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni
- vést k pozitivní představě o sobě samém
- dbát na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje, ovládání a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vést k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení a postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vést žáka k zodpovědnosti, k poskytnutí účinné pomoci a chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- dbát na bezpečnou práci s pomůckami, nástroji a vybavením, dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vést žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru

Kompetence digitální

- vést žáky bezpečnému užívání moderních technologií, jejich využití v praxi a běžném životě