

| | | |
|-------------------|-------------------|--------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník |
| Člověk a příroda | Zeměpis | 6. |

| Výstupy | Učivo, obsah | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá základní číselné údaje o zemském tělese – uvede pohyby, které naše Země vykonává – charakterizuje důsledky pohybů Země – charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce – zná jednotlivé fáze Měsíce – vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období – vysvětlí podstatu polárního dne a noci – dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu – v praktickém příkladě dovede objasnit názory na tvar Země – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země | <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvar a rozměry Země – pohyby Země – Měsíc – přirozená družice Země | <p>matematika fyzika přírodopis informatika</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – určí světové strany – dokáže vysvětlit pojmy globus a mapa – používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, | <p>Globus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> – glóbus, mapa – různé druhy map a plánů, jejich měřítko – obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) | <p>matematika výtvarná výchova informatika</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá různé druhy map – umí orientovat mapy – seznámí se s přepočítáváním vzdálenosti podle různých měřítek – seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách – prokáže znalost některých smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic – vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících – umí vysvětlit pojmy rovnoběžka a poledník, ví, jak se zobrazují na mapách a glóbech – ukáže na mapě a zapíše zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi – pomocí zadaných souřadnic vyhledá na mapě neznámé místo – vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi – pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> – orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám – přepočet vzdáleností – práce s atlasem – poledníky a rovnoběžky – zeměpisné souřadnice – zeměpisná síť – určování zeměpisné polohy – určování časových pásem | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry – popíše vnitřní stavbu Země – vyjmenuje základní části oceánského dna – na mapě ukáže litosférické desky a seznámí se s jejich pohyby – uvede typy pohoří podle způsobu vzniku – uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch, posoudí jejich význam a vzájemné propojení – vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím – vyjmenuje podnebné pásy – pracuje s pojmy vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov, umí je najít na mapě a nezaměňuje je – zná rozdíl mezi jezerem, rybníkem a vodní nádrží – zná rozložení a význam ledovců – dokáže charakterizovat malý a velký koloběh vody – na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy – vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy – uvede, jak půdy rozdělujeme – vyhledá hlavní nebezpečí ohrožující půdy a jak tomu předcházet či zabránit – vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – posoudí, kterému teplotnímu pásu | <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> – litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů – atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy oběh vzduchu v atmosféře – hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda – pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují – biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva | <p>matematika fyzika přírodopis informatika výtvarná výchova PT - ENV – ekosystémy; vliv člověka na krajinu</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>daný vegetační pás odpovídá</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů vegetačních pásů – seznámí se s problémy a výhodami daného vegetačního pásu – charakterizuje výškové stupně v různých teplotních pásích – vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá rozlohy světových oceánů, – seřadí oceány podle rozlohy – na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, krajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy – porovná hospodářské využití oceánů – vyjmenuje kontinenty – seřadí kontinenty podle rozlohy – na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech – uvede význam Arktidy a Antarktidy – seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí | <p>Geografie světadílů a oceánů</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>světové oceány</u> – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový – <u>kontinenty</u> – <u>polární oblasti</u> – Arktida, Antarktida – <u>Afrika</u> – poloha, rozloha – povrch a vodstvo – podnebí – rostlinstvo, živočišstvo – nerostné suroviny – obyvatelstvo – oblasti Afriky, významné státy – <u>Austrálie</u> – poloha, rozloha | <p>přírodopis informatika výtvarná výchova český jazyk dějepis</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí – popíše polohu daného světadílu (např. s jakými světadíly sousedí) – na mapě najde které průplavy a průlivy světadíl oddělují – najde největší ostrovy a poloostrovy a ukáže je na mapě – na mapě ukáže významná pohoří, řeky a jezera – vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl – vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl – vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny daného vegetačního pásu – najde endemické druhy rostlin a živočichů světadílu – na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin – vyjmenuje nejdůležitější nerostné suroviny které se na kontinentu těží – zjistí a uvede počet obyvatel světadílu – porovná rozmístění obyvatelstva – uvědomuje si rasové, národnostní i náboženské složení – rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň – zná vybrané státy Afriky a jejich | <ul style="list-style-type: none"> – povrch a vodstvo – podnebí – rostlinstvo, živočišstvo – nerostné suroviny – obyvatelstvo – oblasti Austrálie | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>hlavní města</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná hlavní město Austrálie a další významná sídla – seznámí se s historií území a kolonizací – srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny vybraných makroregionů – porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry daných světadílů a jejich vybraných států (regionů) – zkouší zhodnotit, jaké změny nastaly, nastávají nebo mohou nastat v těchto regionech, snaží se hledat příčinu těchto změn | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – v krajině si určí výrazné orientační body – určí světové strany pomocí kompasu či busoly – seznámí se z alternativními možnostmi určování světových stran (např. mraveniště je vždy otočeno k jihu, ...) – umí základní práci s kompasem nebo busolou – odhadne vzdálenost a výšku – orientuje se v méně známé krajině pomocí plánu a azimutu | <p>Terénní geografická výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>cvičení a pozorování v terénu</u> – orientační body – určování hlavních a vedlejších světových stran – kompas a buzola – pohyb podle plánu a azimutu – odhad vzdálenosti a výšky – schématické náčrtky pochodové trasy – tvorba jednoduchého panoramatického náčrtku – bezpečnost ve volné přírodě | <p>matematika fyzika přírodopis výtvarná výchova</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – při pochodu zaznamená náčrtek trasy – vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek – hodnotí přírodní jevy krajiny – ve volné přírodě se pohybuje podle zásad bezpečnosti | | | |
|--|--|--|--|

| |
|---|
| <p>Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.</p> |
| <p>Metody a formy práce: Výklad, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referát, projekt, prezentace práce, projekce materiálů, diskuse, učení činností, práce s chybou, práce se zdroji informací, práce s textem.</p> <p>Pomůcky a učební materiály: Vybavení zeměpisného kabinetu, mapy a glóby, atlasy, výukové plakáty, PC, kalkulačky, učebnice, pracovní sešity, odborné knihy a časopisy, encyklopedie, výukové programy, internet, diagramy, tabulky.</p> |