

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	5.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích – dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států – charakterizuje vybrané státy – vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města – porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi – vysvětlí pojmy: Evropská unie, – uvede některé výhody členství ČR v EU, pozná vlajku EU 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropa a svět – kontinenty – poloha a povrch Evropy – sousedé ČR a evropské státy – Evropská unie 	<p>PT - MUV - <u>Lidské vztahy</u> - rozvoj spolupráce s jinými lidmi</p> <p>PT - VDO- <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> - rozdíly mezi vládami</p> <p>PT – MUV <u>Jsme Evropané</u> – kořeny a zdroje evr. civilizace</p> <p><u>Princip sociálního smíru</u> – nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultura, podoby a projevy kultury – vlastnictví – soukromé veřejné osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, 		

<p>proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> - banka jako správce peněz, úspory, půjčky - základní globální problémy – sociální, problémy konzumní společnosti, problémy přírodního prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> - - popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije knihovnu apod. jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků v našem regionu v minulosti a současnosti - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí - seznámí se s vybranými dějinnými událostmi (vázaných na státní svátky, apod.) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností regionu 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace - proměny způsobu života v našem regionu (bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji) - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj (prohloubení) - Staré pověsti české - vybrané dějinné události - významné osobnosti regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - čtení - báje a pověsti - - PT - VDO - Občan, stát a občanská společnost - Vznik a historie ČR 	

Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.

Metody a formy práce - výklad, vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace, metody písemných prací, metody práce s knihou, učebnicí, projekty, vycházky, pobyt v přírodě, besedy, exkurze, koncerty, návštěvy divadelních představení, besídka, práce s různými zdroji informací, zapojení do soutěží.

Pomůcky a učební materiály – učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, kniha pověstí, mapy, plánky, slepé mapy, kompas/buzola, video, nástěnná mapa.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Lidé a čas

ČJS-5-3-03p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

ČJS-5-3-03p *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

ČJS-5-3-03p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Místo, kde žijeme:

žák

ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - Lidé kolem nás:

žák

ČJS-5-2-01p *održuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-02p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-02p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-03p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-03p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-03p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*