

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a příroda
--------------------------	-----------	------------------------------------

Zeměpis	2. stupeň
---------	-----------

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku dvě hodiny týdně (1 + 1 diponibilní), v 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) týdně. Zeměpis je většinou vyučován v odborné učebně zeměpisu, která je za tímto účelem vybavena, zejména nástěnnými mapami a tabulemi.

Zeměpis patří k tradičním všeobecně vzdělávacím předmětům, který úzce navazuje na výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni. Funkce zeměpisu je nezastupitelná, protože plní integrující funkci mezi předměty přírodovědnými (přírodopis, fyzika a matematika) a humanitními (dějepis, anglický jazyk). Výuka v hodinách zeměpisu vede žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objektů, jevů a používání poznávacích metod se zaměřením na získání tzv. orientační způsobilosti, tj. žák je schopen zařadit základní objekty – velká města, pohoří, řeky, státy ... bez mapy. Žák umí získávat a pracovat se zdroji geografických informací.

V zeměpisu získává žák základní poznatky z obecného zeměpisu, regionálního zeměpisu a zeměpisu socioekonomického.

Obecný zeměpis se zaměřuje na poznávání přírodních jevů, které probíhají na naší planetě.

Regionální zeměpis se zaměřuje na poznávání jednotlivých kontinentů, se zaměřením na regionální zeměpis Evropy a České republiky. Nedílnou součástí regionálního zeměpisu České republiky je hlubší poznání regionu, v němž žijeme.

V oblasti socioekonomického zeměpisu žák zobecňuje informace dříve získané, vyvozuje z nich logické souvislosti.

Vyučovací předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, přírodopisem (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky), fyzikou (sluneční soustava, vesmír)

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí, matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy), informační a komunikační technologie (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování), dějepis (kultura národů, historie států) apod.

Průřezová témata

V rámci se předmětu se realizují průřezová témata, především enviromentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Enviromentální výchova – ENV

Ekosystémy

- ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vliv člověka na krajinu
- lidské aktivity - doprava, průmysl

Vztah člověka a prostředí

- vztah člověka a prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Objevujeme Evropu a svět

- Evropa – pamětihodnosti
- problémy globalizace

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu zeměpis jsou klíčové kompetence rozvíjeny zejména těmito postupy:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a propojuje je, na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- žáci získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných dovedností a vědomostí při hledání různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní své povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v běžném životě

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, technologie a aplikace v procesu učení (efektivnější a rychlejší zvládnutí učiva)
- je veden k bezpečnému využívání digitálních zařízení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich využíváním
- hledá nová řešení při řešení problémů, pracuje s daty a data vyhodnocuje, hledá nové postupy

