

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Výchova ke zdraví	2. stupeň
-------------------	-----------

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6., 7. v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a zdravotně preventivní návyky. Předmět vede k pochopení a následnému bezpečnému chování spojenému se zdravím fyzickým i psychickým, k rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, na posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání související se zdravím. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi, aby se dovedli rozhodovat ve prospěch zdraví.

V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuta řada tématických okruhů průřezového tématu osobnostní a sociální výchova. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci v širší či užší skupině, na prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

### **Metody a formy práce**

Ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví jsou používány následující metody a formy práce: rozhovor, samostatná práce s vyhledáváním informací, nácvik a scénky modelových situací, skupinová práce, projekty, beseda, exkurze, DVD projekce a jejich následný rozbor. O jejich zařazení rozhoduje vyučující.

### **Mezipředmětové vztahy**

Výchova ke zdraví souvisí s těmito předměty: s přírodopisem (sexuální výchova), s praktickými činnostmi (výživa a zdraví), s občanskou výchovou (PEER program), s tělesnou výchovou (zatížení organismu) a s chemií (návykové látky).

## **Průřezová témata**

Ve výchově ke zdraví je realizováno toto průřezové téma: **osobnostní a sociální výchova** (tématický okruh „osobnostní rozvoj“ – organizace času, osobní cíle, sebekontrola, sebeovládání, rozvoj osobnosti, tématický okruh „sociální rozvoj“ – rodina, komunikace, partnerství, tématický okruh „morální rozvoj“ – zneužívání návykových látek).

## **Výchovné a vzdělávací strategie – rozvíjení klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
- žáci se učí na základě nácviku modelových situací a rozhovorů,
- žáci poznávají smysl učení pro praktický život.

### Kompetence k řešení problému

- žáci hledají na základě zkušeností a svého úsudku vhodné řešení modelových životních situací,
- formulují problém, nalézají řešení, obhajují řešení, argumentují,
- žáci hledají různé varianty řešení, posuzují jejich vhodnost,
- žáci diskutují o různých možnostech řešení ve vzniklých situacích,
- žáci kriticky posuzují vhodnost svého rozhodnutí.

### Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
- žáci se zapojují do diskuse, učí se argumentovat, zdůvodňovat své postupy a myšlenky, vyvozovat závěry,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým, byli schopni respektovat jejich názory a nechali ostatním prostor pro vlastní vyjádření,
- žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků, rozumí různým typům textů, využívají je ve svůj prospěch.

### Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

### Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem.

### Kompetence pracovní

- žáci používají různé informační materiály,
- dodržují vymezená pravidla,
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané při práci v praktickém životě.

### Kompetence digitální

- žáci používají digitální zařízení, technologie a aplikace v procesu učení (efektivnější a rychlejší zvládnutí učiva)
- žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání digitálních zařízení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich využíváním
- žáci hledají nová řešení při řešení problémů, pracují s daty a data vyhodnocují, hledají nové postupy