

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce
--------------------------	-----------	---------------------------------------

Praktické činnosti	2. stupeň
--------------------	-----------

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně (disponibilní). Hodiny se mohou slučovat do bloků a vyučovat 1x za 14 dní.

Tento předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 7. ročníku v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a základní dovednosti a pracovní návyky, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění a seznamují se se světem práce.

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové práce.

Metody a formy práce – 8. a 9. roč.

V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: rozhovor, diskuze, instruktáž, skupinová práce, vyhledávání a třídění informací, referáty, exkurze, beseda, práce s tiskem, práce s dotazníkem, návštěva Veletrhu škol a vzdělávání, Dny otevřených dveří. O jejich zařazení rozhoduje vyučující.

Mezipředmětové vztahy – 8. a 9. roč.

Praktické činnosti v 8. a 9. ročníku souvisí s občanskou výchovou, výchovou ke zdraví a praktickými znalostmi z ostatních předmětů.

Průřezová témata – 8. a 9. roč.

V rámci praktických činností v 8. a 9. ročníku jsou realizována tato průřezová témata: **osobnostní a sociální výchova** (tematické okruhy „osobnostní rozvoj“ – sebehodnocení, sebepoznání, „sociální rozvoj“ – předpoklady pro práci v týmu), **environmentální výchova** (tematický

okruh „lidské aktivity“ – energetická náročnost výrobku, podnikání), **mediální výchova** (tématický okruh „kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ – prezentace SŠ)

Výchovné a vzdělávací strategie – rozvíjení klíčových kompetencí – 8. a 9. roč.

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
- žáci spojují získané informace do celků, vytvářejí si komplexní pohled na možnost vlastního uplatnění,
- žáci jsou vedeni k tomu, že se budou muset celoživotně vzdělávat.

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají na základě zkušeností a svého úsudku vhodné řešení problémových úloh,
- formulují problém, nalézají řešení, obhajují řešení, argumentují,
- žáci hledají různé varianty řešení, posuzují jejich vhodnost,
- žáci nalezená řešení konfrontují s praxí, správnost svých řešení ověřují v praxi, osvědčené postupy pak aplikují v obdobných situacích,
- žáci kriticky posuzují výsledky své práce, na jejich základě se rozhodnou pro své další uplatnění.

Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
- žáci se zapojují do diskuse, učí se argumentovat, zdůvodňovat své postupy a myšlenky, vyvozovat závěry,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým, byli schopni respektovat jejich názory a nechali ostatním prostor pro vlastní vyjádření,
- žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,
- žáci chápou ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost,
- žáci se na základě kritického posouzení svých schopností rozhodnou o dalším vzdělávání a profesní přípravě,
- žáci se seznámí s různými lidskými aktivitami, ověří si své schopnosti pro fyzickou i duševní práci,
- žáci získají základní představu o podnikání, podnikatelském záměru a jeho realizaci a riziku spojeném s podnikáním.

Kompetence digitální

- žáci používají digitální zařízení, technologie a aplikace v procesu učení (efektivnější a rychlejší zvládnutí učiva)
- žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání digitálních zařízení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich využíváním
- žáci hledají nová řešení při řešení problémů, pracují s daty a data vyhodnocují, hledají nové postupy