

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce
--------------------------	-----------	---------------------------------------

Praktické činnosti	1. stupeň
--------------------	-----------

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky 1. stupně k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Předmět také poskytuje žákům možnost myšlenkové spoluúčasti.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: **Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů.**

Obsahem okruhu **Práce s drobným materiálem** je za pomoci jednoduchých postupů výroba různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů.

V okruhu **Konstrukční činnosti** se žáci věnují jednoduché montáži a demontáži stavebnic, pracují s plánky, předlohami a návody.

Obsahem okruhu **Pěstitelské práce** je péče o nenáročné rostliny a jejich pěstování v běžných podmínkách domova.

V okruhu **Příprava pokrmů** se žáci věnují základním pravidlům správného stolování a společenského chování při stolování a také přípravě jednoduchých pokrmů.

Hodinová dotace předmětu **Praktické činnosti** v 1.-5. ročníku je 1 hodina, celkem 5 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- operovat s obecně užívanými termíny, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke spolupráci; umožnit jim, aby si vzájemně radili a pomáhali
- vést žáky k samostatnému řešení problémů
- vést žáky k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- dbát na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování
- vést k naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, k zapojování do diskuse a obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci
- vést žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel pro práci v týmu a při práci ve skupině
- vést k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni
- vést k pozitivní představě o sobě samém
- dbát na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje, ovládnutí a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vést žáka k zodpovědnosti, k poskytnutí účinné pomoci a chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vést k respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- dbát na bezpečnou práci s pomůckami, nástroji a vybavením, dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vést žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru

Kompetence digitální

- vést žáky bezpečnému užívání moderních technologií, jejich využití v praxi a běžném životě