

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Umění a kultura
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Výtvarná výchova	1. stupeň
------------------	-----------

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** umožňuje žákům 1. stupně jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu **Výtvarné výchovy** pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hodinová dotace předmětu **Výtvarná výchova** v ročnících 1. - 3. je 1 hodina, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vést k užívání obecných termínů, k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy
- vést k pozorování, experimentování a porovnávání
- vést k poznávání smyslu a cíle umění, k pozitivnímu vztahu k umění, posouzení vlastního pokroku a k sebezdokonalování a kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

- umět překonat nezdary, učit se trpělivosti a vytrvalosti
- vést k praktickému řešení problémů a používání osvědčených postupů, k sledování vlastního pokroku
- vést ke kritickému myšlení, k vlastnímu rozhodování, obhájení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- vést k formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v ústním projevu
- vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, k účinnému zapojení se do diskusí, obhájení svých názorů
- vést k zapojení se do společenského dění
- vést k využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- vést k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vést k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k pochopení potřeby spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, k ocenění zkušeností druhých lidí, k respektu různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vést k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vést k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaků a hrubého zacházení
- vést k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vést k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vést k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
- dbát na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- vést žáka k používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení
- vést žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení (rizika spojená s jejich využíváním)
- vést žáky k hledání nových řešení při řešení problémů, práce s daty a jejich vyhodnocení, hledání nových postupů