

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Tělesná výchova	2. stupeň
-----------------	-----------

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova plní vzdělávací funkci při rozvoji stávajících a získání nových pohybových schopností, umožňuje žákům rozpoznat hranice vlastních pohybových možností. Učí žáky uplatňovat pohybové schopnosti v různém prostředí při dodržování zásad bezpečnosti. Plní funkci při regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobované současným životním stylem. Vede žáky od spontánní pohybové činnosti k činnosti výběrově řízené se zaměřením na uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Žáci jsou vedeni ke zvykání na různé sociální role vyžadující spolupráci a komunikaci, k tvořivému překonávání problémů, k respektování ostatních při uplatňování vlastních práv. Rozvíjení trvale pozitivního vztahu k aktivnímu pohybu probíhá v přátelsky laděné atmosféře a radosti ze společných pohybových výkonů, přiměřeně k tělesné zdatnosti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět s 2 hodinovou dotací pro žáky 6. – 9. ročníku. Obsah předmětu tělesná výchova je vyučován v tematických blocích, které se v každém ročníku opakují a postupně rozšiřují. Výuka chlapců a dívek probíhá odděleně, s ohledem na počty žáků jsou vytvořeny skupiny pro 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník dohromady.

Výuka probíhá v tělocvičně školy. Dále je při vhodném počasí využíváno menší hřiště s asfaltovým povrchem a pískovým doskočištěm v areálu školy. Výuka atletiky probíhá na škvárovém hřišti místního fotbalového klubu.

Obsahem výuky předmětu jsou:

- činnosti podporující pohybové učení
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti ovlivňující zdraví.

Metody a formy práce

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova jsou používány následující metody a formy práce: Cvičení ve skupinách, proudech, kruhový trénink, cvičení na stanovištích, využití sportovního náradí a náčiní.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova souvisí s těmito dalšími předměty: výchovou ke zdraví, sportovními hrami, přírodopisem.

Průřezová témata

Ve výchově ke zdraví je realizováno toto průřezové téma: **osobnostní a sociální výchova** (sociální rozvoj, komunikace jako základ plnění úkolů v družstvu).

Výchovné a vzdělávací strategie – rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák se podílí na organizaci jednotlivých aktivit,
- žáci se učí na základě nácviku modelových situací,
- chápe nutnost zdokonalování se v jednotlivých tělesných činnostech.

Kompetence k řešení problému

- je schopen kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí,
- je odpovědný za svá rozhodnutí,
- hledá a navrhuje optimální způsob řešení situace,
- zhodnotí výsledky svého jednání,
- reaguje pružně na změnu situace.

Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně,
- žáci se dohodnou s ostatními na základě určitých pravidel na řešení situace,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým, byli schopni respektovat jejich názory a nechali ostatním prostor pro vlastní vyjádření,
- žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- žáci svým chováním přispívají k dobrým mezilidským vztahům,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,
- žáci respektují druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot, omítají hrubost v jednání s lidmi,
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit, při kterých se rozhodují v zájmu ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- dodržují vymezená pravidla,
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané při práci v praktickém životě.

Kompetence digitální

- vést žáky bezpečnému užívání moderních technologií, jejich využití v praxi a běžném životě