

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně si osvojuje jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Národní jazyk – jazyk mateřský</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou včetně koncovky - určí slovo příbuzné (na základě znalosti, že kořen slova je společná část příbuzných slov) - umí vyznačit slovotvorný základ a určí, jak byla slova odvozena - doplní předpony (přípony) podle smyslu a právně napíše - umí odvodit a správně napíše daná slova - rozdělí slova na konci řádku po slabikách nebo využije znalosti stavby slova 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, část předponová a příponová, koncovka - slova příbuzná - slovotvorný základ, odvozování slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, -ští - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných, příbuzných slov a také tvarů vyjmenovaných slov 	<p>Vyjmenovaná slova</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozliší druhy a napíše správný tvar těchto slov - seznámí se s jejich druhy - umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny - pozná různé tvary osobních zájmen a umí je použít - rozliší druhy číslovek, pozná je v textu, skloňuje číslovky základní 	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen - zájmena - číslovky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje - určí podmět a přísudek - seznámí se s určovacími skladebními dvojicemi - pozná shodu přísudku s holým podmětem (správně napíše i/y v přičestí minulém) - seznámí se s interpunkcí a využívá ji ve slohových cvičeních - vyhledá různé podměty - užívá je vhodně ve větách - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči (využívá při slohových cvičeních) 	<p>Skladba Stavba věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - určovací skladební dvojice - podmět nevyjádřený a několikanásobný <p>Přímá řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá řeč - interpunkce u přímé řeči 		

<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, správně a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - aktivně naslouchá - sestaví osnovu k jednoduchému textu - převypráví daný text, příběh, událost a zjednodušeně zapíše - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu, atd. - napíše dopis, dodrží formu a sled událostí - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vyplní tiskopisy a ví, jak je použít 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení (plynulé, pozorné, praktické, vyhledávací, věcné – klíčová slova) - naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní, zdvořilé) - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - reklama - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky 	<p>PT - MEV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - čtení s porozuměním</p> <p>PT – MEV – <u>Vnímání autora med. sdělení</u> – bulvární x seriózní tisk</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>PT - OSV - <u>Sociální rozvoj</u> - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, vedení dialogu</p> <p>PT - MEV - <u>Stavba mediálních sdělení</u> – sestavování příspěvků podle kritérií</p> <p>PT – MEV – <u>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</u> – rozdíl mezio reklamou a zprávou</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>PT - OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>PT – MEV – <u>Tvorba mediálního sdělení</u> – školní časopis</p> <p>Utváření týmu a</p>	
--	---	---	--

		spolupráce v týmu	
<p>- čte plynule, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného</p> <p>- recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</p> <p>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</p> <p>- orientuje se v dětské literatuře</p> <p>- diskutuje o shlédnutých představeních a zaujímá k nim postoje</p> <p>- seznámí se s těmito pojmy</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>- recitace (rým, verš, sloka)</p> <p>- reprodukce přečteného textu</p> <p>- besedy o knihách</p> <p>- diskuze o filmových, divadelních představeních</p> <p>- literární pojmy – lyrika, epika</p>	<p>PT - MEV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - čtení s porozuměním</p> <p>PT – MUV</p> <p><u>Etnický původ</u> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>PT - OSV - <u>Morální rozvoj</u> - postoje a hodnoty</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Komunikační a slohová výchova:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Jazyková výchova:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Literární výchova:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.

Metody a formy práce: výklad, vyprávění, rozhovor, diskuze, metody písemných prací (diktáty, zápisy, rozbor, popisy, školní a domácí práce, atd.), metody práce s knihou (učebnicí, učebním textem), skupinové práce, rozbor vlastních projevů, besedy v knihovně, vyhledávání a třídění informací, dramatizace, referáty, projekty a jejich prezentace

Pomůcky a učební materiály: výukové programy na PC, didaktické pomůcky, učebnice, čítanky, učební texty, slovníky, zvukové záznamy (CD, MG)